

KAJIAN MODEL BLENDED LEARNING DALAM JURNAL TERPILIH: SATU ANALISA KANDUNGAN

Zaharah Hussin
Saedah Siraj
Ghazali Darusalam
Nur Hasbuna Mohd Salleh
zaharah@um.edu.my

Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya

Abstract: This paper provides a content analysis of studies focused on the blended learning model that have been published in online journals from a database Education Resources Information Center (ERIC). A total of 489 articles on the topic blended learning were shortlisted from the database Education Resources Information Centre (ERIC) covering the period 2005 to 2014. From the total 16 articles were selected which exactly focused on the research topic. These articles were analyzed based on the scope of the study and highlighted category. In this context, the main focus is to make content analysis based on several important aspects of the study design, instruments, and research methods. The results showed that the studies focused on blended Learning have involved the quantitative design especially in the form of surveys and experimental studies as well as qualitative design involving interviews and observations.

Keywords: Blended learning, Content analysis

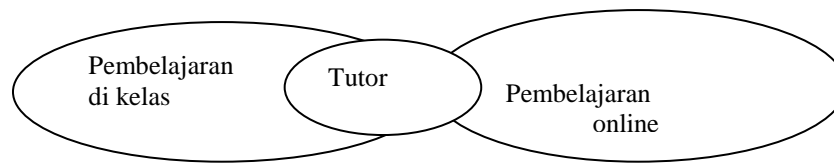
PENGENALAN

Perkembangan teknologi yang berkembang pesat sekarang mengharuskan adanya inovasi dan transformasi dalam pembelajaran. Inovasi tersebut salah satunya adalah *blended learning*. Dalam analisis ini memfokuskan kepada kajian model *blended learning* yang terdapat dalam kajian-kajian yang telah dijalankan dari tahun 2005 hingga 2014. Terdapat pelbagai isu yang timbul apabila membicarakan berkaitan kajian *blended learning* dalam pendidikan. Dalam sistem pendidikan di negara kita penumpuan terhadap dasar pendidikan untuk melahirkan insan yang baik, menyeluruh dan bersepadu dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan soial adalah jelas berdasarkan apa yang tersurat dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Justeru kepentingan penghayatan nilai murni atau sahsiah dalam kalangan manusia amat penting, kerana nilai murni yang dihayati itu akan menentukan jenis manusia yang diinginkan. Penerapan bukan hanya terhad kepada mata pelajaran Pendidikan Islam, Pendidikan Moral serta Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan, malah diterapkan melalui semua mata pelajaran yang diajar, melalui aktiviti-aktiviti harian dan kegiatan kokurikulum (Nor Hashimah Hashim, 2000; Rahimah Hj. Ahmad & Chang Lee Hon, 1997).

Salah satu cabaran negara untuk rnenjadi sebuah negara maju menjelang tahun 2020 adalah untuk melahirkan masyarakat yang berakhlak dan bersahsiah tinggi. Kajian-kajian terdahulu menunjukkan efikasi guru berkait rapat dengan perlakuan guru yang memupuk pencapaian pelajar (Goddard et al., 2005). Ini adalah kerana guru yang mempunyai efikasi sendiri yang tinggi menunjukkan semangat dan komitmen yang tinggi dalam perancangan dan organisasi serta kesanggupan menghadapi karenah perlakuan pelajar (Tschannen-Moran & Hoy, 2001). Justeru penerapan ini bukan sahaja apabila bersemuka, namun boleh juga diterapkan melalui kaedah *blended learning*.

Konsep *blended learning* ini ialah pencampuran model pembelajaran konvensional dengan belajar secara online. Peserta didik diharapkan selalu aktif dan dapat menemukan cara belajar yang sesuai bagi dirinya. Guru hanya berfungsi sebagai mediator, fasilitator dan teman yang membuat situasi yang kondusif untuk terjadinya konstruksi pengetahuan pada diri peserta didik. *Blended learning* ini akan memperkuat model belajar konvensional melalui pengembangan teknologi pendidikan

Apa itu *Blended Learning*? *Blended Learning* berasal dari kata *Blended* dan *Learning*. *Blend* membawa maksud campuran dan *Learning* bermaksud belajar. Dari kedua-dua unsur kata tersebut dapat diketahui bahwa konsep *Blended Learning* ini merupakan percampuran pola belajar. Menurut Mosa, Yoo, dan Sheets (2011), pola belajar yang dicampurkan adalah dua unsur utama iaitu pembelajaran di kelas dengan *online learning*. Dalam pembelajaran *online* ini terdapat pembelajaran menggunakan jaringan internet yang di dalamnya ada pembelajaran daripada web. Rajah 1 berikut menerangkan perkara ini.



Rajah 1: Percampuran gaya pembelajaran *blended learning*.

Menurut Thorne (2003), *blended learning* adalah perpaduan dari teknologi multimedia, CD ROM video streaming, kelas virtual, voicemail, email dan *telephone conference*, animasi teks online dan video-streaming. Semua ini dikombinasi dengan bentuk tradisional pelatihan di kelas dan pelatihan satu-satu. *Blended learning* menjadi solusi yang paling tepat untuk proses pembelajaran yang sesuai tidak hanya dengan kebutuhan pembelajaran akan tetapi juga gaya pembelajar.

Perlunya dan signifikansi *blended learning* terletak pada potensinya. *Blended learning* merepresentasikan keuntungan yang jelas untuk menciptakan pengalaman belajar yang memberikan pembelajaran yang tepat pada masa yang dan waktu yang tepat pada setiap individu. *Blended learning* menjadi batasan yang benar-benar universal dan global dan membawa kelompok pembelajar bersama-sama melintas budaya dan zon waktu yang berbeza. Pada konteks ini *blended learning* dapat menjadi salah satu pengembangan paling signifikan pada abad 21. Menurut MacDonald (2003), istilah *blended learning* biasanya berkisarkan dengan memasukkan media online pada program pembelajaran, sementara pada masa yang sama tetap memperhatikan perlunya mempertahankan pertemuan secara terbuka dan pendekatan tradisional yang lain untuk mendukung pelajar. Istilah ini juga digunakan oleh media massa seperti email, forum, blogs digabungkan dengan teknologi, teks atau audio sinkronus.

OBJEKTIF KAJIAN

Kertas ini bertujuan melihat dan mengenal pasti artikel-artikel yang berkaitan dengan kajian *blended learning* yang digunakan dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran dalam *online* jurnal daripada pangkalan data Education Resources Information Centre (ERIC). Berdasarkan analisis dan penelitian yang dijalankan, pengkaji berharap untuk melihat penggunaan reka bentuk kajian, instrumen dan kaedah kajian yang digunakan. Analisis ini juga akan membantu para penyelidik untuk mendapat gambaran tentang kajian *blended learning* secara keseluruhan dalam tempoh sedekad terkini serta mampu untuk menambahkan minat para penyelidik tentang kajian *blended learning* ini. Justeru, diharapkan kajian ini mampu menjadi titik tolak kepada penyediaan pendidik terhadap kurikulum baru dalam sistem pendidikan negara terutamanya Malaysia pada masa akan datang.

Kajian ini turut memberi tumpuan kepada 16 artikel terkini daripada pangkalan data Education Resources Information Centre (ERIC) dari tahun 2005 hingga 2014. Artikel-artikel ini dianalisis berdasarkan kaedah kajian yang diutarakan. Dalam konteks ini, fokus utama adalah untuk membuat analisis kandungan berdasarkan beberapa aspek penting iaitu instrumen, reka bentuk kajian dan kaedah kajian.

Berdasarkan kajian ini juga adalah untuk mengenal pasti kajian berkaitan *blended learning* yang diterbitkan dalam pangkalan data Education Resources Information Center (ERIC) sepanjang tempoh 2005 hingga 2014. Kategori topik utama juga dikenal pasti dalam pangkalan data ini dari tempoh 2013 hingga 2014.

KAEDAH

Memandangkan kajian ini berkaitan model *blended learning* yang masih baru dalam bidang pendidikan, maka kajian ini dijalankan dalam ruang lingkup yang agak terhad dan kecil. Analisis kandungan asalnya merupakan salah satu teknik penyelidikan terutamanya dalam bidang komunikasi massa atau berkaitan dengan sesuatu teks bertulis tertentu. Pada masa kini, teknik ini telah digunakan dalam penyelidikan bagi pelbagai bidang termasuk kesusasteraan, sejarah, penulisan majalah, sains politik, pendidikan, psikologi dan lain-lain lagi (Neuman, 1997).

Analisis kandungan

Palmquist (2002) menghurai teks dengan maksud yang luas meliputi buku-buku, bab-bab daripada buku, esei, hasilan temu bual, perbincangan, artikel dan tajuk utama akhbar, dokumen-dokumen sejarah, ucapan-ucapan, perbualan, bahan-bahan iklan, bahan teater, bahan perbualan tidak formal atau apa-apa sahaja yang boleh dikaitkan dengan komunikasi bahasa.

Berdasarkan kaedah analisis kandungan, proses merumus dan melaporkan data bertulis (Louirs Cohen et al. dalam Cowen, 2011), topik kajian daripada artikel-artikel terpilih dianalisis dan dikategorikan mengikut tema dalam kupasan isu serta skop kajian. Sepanjang kajian dijalankan, setiap tema yang dikenal pasti telah dimurnikan secara berterusan menggunakan kaedah analisis secara tematik.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Berdasarkan analisis yang dijalankan, terdapat 489 artikel yang disenarai pendek berkaitan topik *blended learning* dalam pangkalan data Education Resources Information Center (ERIC) dari tahun 2005 hingga 2014. Analisis bilangan artikel dapat dilihat berdasarkan Jadual 1.

Jadual 1: Bilangan artikel mengikut tahun

Tahun	Bilangan	Peratusan (%)
2005-2007	102	20.8
2008-2010	253	51.7
2011-2013	129	26.3
2014	6	1.2
Jumlah	489	100

Daripada analisis di atas, dapat dinyatakan bahawa artikel berkaitan *blended learning* pada tahun 2005-2007 adalah sebanyak 20.8%, manakala pada tahun 2008-2010 pula mencatatkan sebanyak 51.7% iaitu majoriti daripada artikel yang dipilih. Pada tahun 2011-2013 pula menurun iaitu sejumlah 26.3% dan pada tahun 2014 pula mencatatkan hanya 1.2% iaitu setakat bulan april.

Analisis kandungan

Bagi kajian terkini berkaitan *blended learning*, kertas ini turut melihat isu dalam artikel-artikel yang diterbitkan dalam pangkalan data Education Resources Information Center (ERIC) bagi tahun terkini iaitu 2013-2014. Daripada limitasi tahun ini, terdapat 16 artikel berkaitan *blended learning*. Artikel ini dianalisis kandungannya berdasarkan beberapa konstruk iaitu tajuk, sumber, reka bentuk kajian, instrumen dan jenis analisis data.

KUANTITATIF			KUALITATIF			CAMPURAN		
Students' Opinions on Facebook Supported Blended Learning Environment	Soal selidik Kajian tinjauan	Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, 2014	Implementing Blended Learning at a Developing University: Obstacles in the Way	Temubual Kajian kes	Electronic Journal of e-Learning, 2014	Using Blended Learning Strategies to Address Teaching Development Needs: How Does Canada Compare?	Temu bual, pemerhatian soal selidik Kajian perbandingan	Canadian Journal of Higher Education, 2013
Lecturer-Student Communication in Blended Learning Environments	Soal selidik soalan terbuka dan tertutup Kajian tinjauan	Educational Sciences: Theory and Practice, 2013	JiFUNzeni: A Blended Learning Approach for Sustainable Teachers' Professional Development	Temu bual, analisis dokumen, pemerhatian	Electronic Journal of e-Learning, 2014	A Case Study on the Effects of an L2 Writing Instructional Model for Blended Learning in Higher Education	Soal selidik, temu bual Kajian Kes	Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, 2013
Student Satisfaction with Blended and Online Courses Based on Personality Type	Soal selidik Kajian tinjauan	Canadian Journal of Learning and Technology, 2013	Quality of Blended Learning within the Scope of the Bologna Process	Soal selidik, temu bual, analisis dokumen	Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, 2013	From the Perspective of Community of Inquiry Framework: An Examination of Facebook Uses by Pre-Service Teachers as a Learning Environment	Kajian tinjauan dan eksperimental	Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, 2013
			Supporting More Inclusive Learning with Social Networking: A Case Study of Blended Socialised Design Education	Temu bual Kajian kes	Journal of Learning Design, 2013	Effect of Blended Learning Environment Model on High School Students' Academic Achievement	Ujian Antara kelompok, ujian pre test-post test Kajian eksperimental	Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, 2014
			The Case for Blended Instruction: Is It a Proven Better Way to Teach?	Temu bual	Online Submission, 2013	Effect of the Blended Learning Environment and the Application of Virtual Class upon the Achievement and the Attitude against the Geography Course	Ujian pre test-post test Kajian eksperimental	Online Submission, 2013
			Leveraging	Soal	Journal of	Effect of	Soal	Turkish

			Disinhibition to Increase Student Authority in Asynchronous Online Discussion	selidik, temu bual, pemerhatian, nota lapangan Kajian etnografi	Asynchronous Learning Networks, 2013	Using Facebook to Assist English for Business Communication Course Instruction	selidik, temu bual, ujian pre test-post test	Online Journal of Educational Technology - TOJET, 2013
						Learning Processes in Blended Language Learning: A Mixed-Methods Approach	Soal selidik, temu bual	TESL-EJ, 2013

Daripada 16 artikel yang dikaji dan dikenal pasti, boleh dinyatakan bahawa dapatan menunjukkan terdapat kajian berbentuk kuantitatif, kualitatif dan campuran berdasarkan topik yang dipilih. Terdapat lapan artikel yang dikenal pasti menggunakan kaedah kualitatif berbanding tiga artikel menggunakan kaedah kuantitatif manakala lima artikel dikenal pasti menggunakan kaedah campuran iaitu kualitatif dan kuantitatif.

Daripada analisis berasaskan reka bentuk kajian, kajian berbentuk eksperimental sebanyak empat artikel, kajian berbentuk tinjauan sebanyak empat artikel, kajian berbentuk kajian kes sebanyak tiga artikel, kajian kualitatif sebanyak tiga artikel, kajian perbandingan satu artikel dan kajian etnografi satu artikel. Seterusnya, dari aspek penggunaan instrumentasi, penggunaan soal selidik dan temu bual masih lagi menjadi alat atau instrumen yang popular bagi kajian-kajian yang dijalankan. Hanya jenis soal selidiknya sahaja yang berbeza. Seperti contoh soalan terbuka atau tertutup dan bilangan item yang terdapat dalam soal selidik yang diedarkan. Terdapat juga kajian yang menggunakan kaedah triangulasi dengan menggunakan instrumen soal selidik dan temu bual dalam kajian.

Melihat dari sudut sumber pula, majoriti penulisan atau artikel yang dihasilkan adalah daripada *Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)* iaitu sebanyak enam artikel. *Electronic Journal of e-Learning* sebanyak dua artikel, dan yang selebihnya adalah satu artikel setiap sumber penerbitan.

RUMUSAN DAN IMPLIKASI

Secara umumnya, hasil analisis yang telah dibuat terhadap artikel-artikel yang diterbitkan dalam pangkalan data Education Resources Information Center (ERIC) bagi tahun terkini iaitu 2005-2014 menunjukkan kajian tentang *blended learning* semakin berkembang dari semasa ke semasa. Walau bagaimanapun dapat dinyatakan bahawa majoriti artikel yang dihasilkan adalah dengan menggunakan kajian berbentuk kualitatif iaitu menggunakan temu bual untuk mendapatkan data kajian. Tidak kurang juga dengan kajian yang melibatkan kaedah campuran yang mana berdasarkan kaedah ini sumber data adalah lebih meluas dan tepat. Sungguhpun begitu, berdasarkan sumber penerbitan pula, kebanyakan artikel diterbitkan daripada *Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)* berbanding dengan sumber-sumber yang lain.

Justeru, dapatan kajian ini dapat menjadi panduan kepada penyelidik untuk menjalankan kajian yang lebih mendalam terhadap keperluan model *blended learning* ini dalam pembelajaran terutamanya di Malaysia. Ia juga dapat menjadi panduan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dalam membantu merangka dasar dan kurikulum tertentu pada masa depan.

RUJUKAN

Goddard L, Barnston A. G., & Mason S. J. (2005). Evaluation of the IRI's "net assessment" seasonal climate forecasts: 1997–2001. *Bulletin of the American Meteorological Society*, 84, 1761–1781.

- Macdonald, D. (2003). Curriculum change and the post-modern world: Is the school curriculum-reform movement an anachronism? *Journal of Curriculum Studies*, 35(2), 139-149.
- Mosa, A., Yoo, I., & Sheets, L. (2011). A Systematic Review of Healthcare Applications for Smartphones. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 12, 67. doi: 10.1186/1472-6947-12-67
- Newman, W. N. (1997). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Nor hashimah Hashim. (2000). *Pemahaman guru terhadap penerapan nilai-nilai murni di dalam mata pelajaran Bahasa Melayu di sekolah rendah*. Laporan penyelidikan pusat pengajian ilmu pendidikan Universiti Sains Malaysia.
- Palmquist, B. (2002). Interactive spectra demonstration. *The Physics Teacher*, 40(3). 140-142.
- Rahimah Hj. Ahmad, & Chang Lee Hon. (1997). Pendidikan moral dan nilai adalah asas meningkatkan martabat profesion perguruan. *Prosiding Konvensyen Kebangsaan Pendidikan Moral dan Nilai dalam Pembangunan manusia*. Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Thorne, K. (2003). *Blended learning: How to integrate online and traditional learning*, London: Kogan Page.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy as an obstacle to educational reform. *Journal of Research and Development in Education*, 17, 14-27.