

浅析马来西亚雪兰莪州 八打灵公教国民型华文中学的双重特征

林秀珠、何启才*

马来亚大学文学暨社会科学学院中文系

摘要

早在十九世纪初，基督教会在英殖民时期，来到马来亚并开办教会学校。而源自法国，以教育为主的天主教会团体——圣母昆仲会（Marist Brothers）来到马来亚开办学校。时任新加坡公教中学校长的吴西俊修士受到吉隆坡教区总主教温德根神父的邀请，到吉隆坡和八打灵地区开办以华文为媒介语的教会中学。由此，八打灵公教国民型华文中学是少有的兼具教会学校特征和国民型中学特征。如今，此双特征中学已成为大马国民教育的一部分，既要维持教会学校和国民型中学特征，也要遵循我国教育政策，那背后的努力和坚持值得我们去探讨。

关键词：教会学校，国民型华文中学，双重特征

* 林秀珠，马来亚大学文学暨社会科学学院中文系硕士生；何启才，马来亚大学文学暨社会科学学院中文系高级讲师。

An Overview of The Double Identities of SMJK Katholik, Petaling Jaya, Selangor

LIM Siew Chu, HO Kee Chye

*Department of Chinese Studies, Faculty of Arts and Social Sciences,
Universiti Malaya*

Abstract

In the early 19th century, mission authorities with British colonies come to Malaya and established mission schools. The Marist Brothers from France was one of the Roman Catholic mission authorities that aimed to provide education comes to Malaya. Brother Philippe Wu from Marist Brothers was invited by the Archbishop of Kuala Lumpur, Most Reverend Father Tan Sri Dominic Vendargon to establish a Chinese medium secondary school. Thus, Catholic High School, Petaling Jaya become a double identity school which was mission school identity and national type Chinese school identity. Currently, this school provides formal education under the Ministry of Education of Malaysia. As Catholic High School need to maintain both identities and follow the government education policy as well, the hard work and persistence behind it are worth exploring.

Keywords: mission school, nation-type Chinese School, double identities

一、前言

马来西亚是个多元种族、宗教以及文化的国家, 这个特征在教育方面尤为突出。我国的小学教育涵盖各源流学校, 主要有华文小学、淡米尔文小学、国民小学。它们的课程内容大纲由教育部制定, 学生所学习的科目大致相同, 唯一差别为校园内的主要媒介语, 但官方书信往来依然以马来语(国语)为主。而中学教育则有国民中学、国民型华文中学、教会中学、技职中学、独立中学等等。缘由是部分学校成立于 1957 年马来西亚独立以前。当马来西亚独立后, 政府积极发布各项教育政策, 让中小学的教育课程配合马来西亚的国情。

早在十九世纪初, 基督教会英在殖民时期, 来到马来亚并开办教会学校。目前, 马来西亚历史最悠久的中学是槟城大英义学(Penang Free School), 由英国的传教士罗伯特·斯帕克·哈钦斯牧师, Reverend Robert Sparke Hutchings (Lim, 2019) 成立于 1816 年。这所百年老校依然持续为我国培育未来栋梁。而八打灵公教国民型华文中学是于 1956 年, 由圣母昆仲会的吴西俊修士和当地华裔天主教徒和华社共同创立的华文中学。通过圣母昆仲会王喜添修士¹的讲述, 当时吉隆坡和八打灵地区未有华文中学。当地的华裔天主教徒和华社期望华文小学毕业的学生们可继续升学到华文中学, 继而向吉隆坡区总主教温德根神父, Most Reverend Father Tan Sri Dominic Vendargon (Archdiocese of Kuala Lumpur, n.d.) 反映, 要求设立华文中学。

温德根神父邀请时任新加坡公教中学校长的吴西俊修士, 前来当时的马来亚, 商讨创办华中。同时, 温德根神父也到访吉隆坡玫瑰堂 Church of The Holy Rosary, 约见叶神父²Reverend Father John Yap, 联同当地华社, 筹备办校事宜和筹集资金以购置校地。这普遍得到华社的支持, 并不局限于天主教徒。而八打灵公教国民型中学的开办满足了当地华社的教育需求, 学生来自邻近华小毕业的学生。

据《CHS 情牵 60 公中再创辉煌, 1956-2016》, 八打灵公教国民型华文中学创立于 1956 年, 首任校长为吴西俊修士, 首任董事长为吉罗神父 Reverend Father Giraud。吴西俊修士虽来自中国, 却精通法语, 服务于法国的圣母昆仲会, 吉罗神父也是来自法国的神父, 新加坡和马来亚地区是法国教会的传教区。

¹ 圣母昆仲会修士。1971 年担任八打灵公教国民型华文中学校长、1986-1994 年担任董事会理事、2014 年至今担任董事会理事。第一次访谈于 2017 年 12 月 17 日进行, 第二次访谈于 2018 年 12 月 20 日进行。访谈内容获得当事人允许发表。

² 1966-1974 年担任八打灵公教国民型华文中学董事长。

二、圣母昆仲会与八打灵公教国民型华文中学

在 1817 年 1 月 2 日，圣母昆仲会于法国的拉瓦拉创立，创办人为圣马塞林尚巴纳神父，Saint Father Marcellin Champagnat。圣母昆仲会是天主教修士们的会所，全名为“Fratres Maristae a Scholis”（拉丁文），意译圣母昆仲会的学校，简称 F.M.S.。它的宗旨是要提供教育机会予青少年，当时的法国处于工业革命时期，人民的生活困苦，秉持的使命是“要好好地教育青少年，我们必须一视同仁地去爱护他们”。圣马塞林尚巴纳神父相信通过教育能改善生活，同时各阶层人民应有平等的机会接受教育，特别是不幸的一群。圣母昆仲会开办时，只有创办人和两位修士。时至今日，圣母昆仲会旗下有两千九百多位修士和七千九百多位社会人士从旁协助，在全球八十一个国家服务。新加坡、马来西亚、香港、韩国、菲律宾和日本是属于东亚省。Brother Allan Jopson De Castro 自 2022 年 1 月 3 日起为圣母昆仲会的东亚省会长，东亚省会长的办公室位于菲律宾（Marist of Champagnat, n.d.）。

圣母昆仲会的王润修士于 1951 年到马来亚，接管马来亚霹雳州怡保的三德国民型华文中学，并于翌年担任校长一职。接着，吴西俊修士 1956 年前来开办公教国民型华文中学。吴西俊修士来自中国北京，于 1909 年生，1927 年成为圣母昆仲会的修士，然后继续他的大学教育和专业教育文凭。吴修士在 1950 年至 1956 年期间，担任新加坡公教中学校长一职（岁年网，无日期）。接着，吴修士受到马来亚吉隆坡总主教温德根神父的邀请，前来开办华文中学。校名为“公教”缘于新加坡公教中学（创立于 1935 年）在新加坡极富盛誉，八打灵公教校歌的曲同样由沈光辉（新加坡公教中学的音乐老师）所编，词则由梁厚祥修士，新加坡公教中学的华文老师所写。

八打灵公教国民型华文中学（简称，八打灵公中）在 1956 年开办时，近百名的初中一学生分配到两班，暂借吉隆坡十五碑英文小学校舍。第二年，学生人数超越两百人，遂转借怡保路英文中学校舍。这两年的教学均是以下午班让学生上课。同时，敦梁宇皋部长³担任筹建校舍的委员会主席，全校师生协助筹款活动。最终于 1958 年 8 月，一栋有十间课室的双层教学楼竣工，校址大约占地十英亩，包括一个大操场供学生进行体育活动。校地的拥有权属于圣母昆仲会，而学校建筑物则属于罗马天主教廷。八打灵公中的办学宗旨为所有学生拥有平等的机会接受华文教育，这与圣母昆仲会的使命“要正确的培养孩子，我们要爱他们，平等的爱他们”一致。至于传播天主教教义是通过师长们言传身教、以身作则，传达谦逊、有礼、善良等高尚品德。

³ 马来西亚华人公会的创办人之一，天主教徒。

目前, 八打灵公中有近 3000 名学生, 教师有 160 位, 初中一至中五共有 70 个班级, 大学先修班有八班。八打灵公中原本只接收男学生, 自 1985 年起也接收女学生。此外, 所有学生来自华文小学, 所有学生必须报读报考华文科。虽有六栋教学楼, 课室依然不敷使用, 因此分为上下午班, 初中三至大学先修班为早上班, 初中一至初中二为下午班。关于学校设备, 吴西俊修士礼堂于 1976 年建成, 可容纳 1500 人, 礼堂不仅有冷气设备, 附有音响设施, 也是室内羽球场。2005 年, 拿督斯里林木生体育中心建竣, 内有乒乓室、活动室、会议室、壁球室、篮球场及排球场。

据王文坂校长⁴所述, 太阳能发电板在 2013 年安装于体育中心楼顶, 除了环保, 可将所产的电能瓦数卖给国家能源公司。此外, 吴西俊修士礼堂的羽球场和体育中心的篮球场及排球场, 在课余时间均出租给社会大众。这所有的出租和收费事宜, 皆由董事部管理, 以实现“以校养校”的目标。这是因为董事部需要资金以维持学校的运作。根据 1996 年的教育法令, 马来西亚教育部旗下的华文小学、淡米尔文小学、教会学校、国民型中学、部分宗教学校属于政府资助学校。教育部将分发“行政拨款”, 这包括教职人员的薪资, 以及根据学生人数与科目, 制度化拨给每所学校。至于另一项“维修及发展特别拨款”则根据每年的财政预算案, 拨款让校方支付水电费、电话费、互联网账单及污水处理费。八打灵公中属于大型学校, 每年所获得的“维修及发展特别拨款”不足以缴付水电费、电话费、互联网账单及污水处理费。这时, 董事部将协助校方补贴所需的费用, 因而有了“以校养校”的目标。显然, 八打灵公中既是教会学校, 也是国民型华文中学, 属于政府资助学校。接下来, 笔者将浅析八打灵公中的双重特征。

三、八打灵公教国民型华文中学的教会学校兼国民型华文中学的双重特征

由于教会团体来自西方国家, 创校时正是马来亚独立前后, 教会学校主要提供英文教育, 但也有例外, 少数的教会学校会依据当地社会的需求, 提供华文教育。然而, 马来西亚政府与教育部在国家独立后致力于协调和调整各源流学校以提供符合马来西亚国情的国民教育。那经历了 66 年的我国政府和教育部的各种政策下, 八打灵公中目前还维持了哪些特征? 以下将分开两个部分, 从教会学校特征以及国民型华文中学特征进行阐述。

⁴ 2011 至 2017 年担任八打灵公教国民型华文中学校长, 2020 年至今担任董事会理事。访谈于 2018 年 12 月 11 日进行。访谈内容获得当事人允许发表。

四、八打灵公教国民型华文中学的教会学校特征

(一) 圣母昆仲会的修士担任董事会理事

据 1996 年教育法令第四章第十六项指出，我国的学校可分为三大类，即政府学校、政府资助学校及私立学校。唯有政府资助学校有董事会，因为政府资助学校的校地拥有权并不是教育部。教会中学及国民型华文中学大多设立于我国独立前，土地由个人或群众捐赠或购置，因此校地属于该校董事会。八打灵公中的校地拥有权属于圣母昆仲会，而学校建筑物则属于罗马天主教廷。

八打灵公中董事会的董事长和理事是由圣母昆仲会委任，获委任的理事需了解八打灵公中的创校背景和历史，个人的意愿与学校的使命一致，愿意协助学校发展。董事会共由二十人组成，董事会顾问、法律顾问、主席及副主席，八打灵公中现任校长则担任秘书，其余是十五位理事，其中三位来自圣母昆仲会的修士，三位来自家教协会，三位来自校友会，三位来自教育部的代表以及三位董事会理事。家教协会主席和校友会主席分别推荐三位理事，由圣母昆仲会的修士委任。而教育部没委派代表，所以由历任校长担任。八打灵公中共有四大机构为后盾，这包括圣母昆仲会、董事会、家教协会和校友会，反观国民型华文中学只有三大机构，董事会、家教协会和校友会。那圣母昆仲会在管理学校方面如何发挥其角色呢？

圣母昆仲会修士在董事会开会时，积极参与讨论学校的发展，提出建议和看法，与其他理事们共同商讨。开会时，校长为学校管理人兼任秘书，圣母昆仲会提议，董事会负责维持校务与建设校内建筑物，这让各项校务发展事宜顺利进行。王文坂校长提及所有增建学校建筑物的事宜必须通过董事会开会讨论和议决，筹款活动以董事部名义，而校方则拟定委员会名单。圣母昆仲会的主要角色是提出意见或建议，董事会负责执行。王校长称赞赵通强修士⁵在学校的发展事务方面，所提出的计划非常周全且富远见。

王文坂校长在 2013 至 2014 年掌校期间，赵通强修士提出建造太阳能发电板的计划，董事会同意并与王校长进行筹款活动，这项计划也包括增建一栋教学行政楼。同时，赵修士代表圣母昆仲会致函以征得罗马天主教廷同意进行该计划。增建教学楼和太阳能发电板费时两年，这段时间，校长与建筑承包商保持联系，出席相关会议，加上委员会的努力，社会大众的支持，成功筹获马币两百万令吉。一百二十万令吉用来安装太阳能发电板，八十万令吉则是用作增建教学行政楼的经费。

⁵ 2013-2018 年担任圣母昆仲会东亚省会长、分别于 2006-2007 年以及 2012-2014 年担任八打灵公中董事会理事。

(二) 校园范围或学校建筑物可见天主教或圣母昆仲会标识

从八打灵公中的主要入口处, 清晰可见十字架的标志在 A 座办公及教学楼楼顶。在衔接 A 座和 G 座教学楼的阶梯处, 立着圣母昆仲会创办人圣马塞林尚巴纳神父和一个小男孩的雕像, 神父右手放在小男孩的肩膀上, 左手拿着书阅读。雕像后方有创办人的中英文名字及由来。此外, 每间课室的后方墙上, 挂着创办人的画像与名字, 分别以中英文书写, 加上“圣母会教育工作者的金训”(The Golden Rules for Marist Educators)——“要好好地教育青少年, 我们必须一视同仁地去爱护他们”(To bring up children properly, we must love them, and love them all equally), 办公室内也可见天主教的标识。这可说是教会学校较明显的特征。

在校徽的设计, 首先是圣母昆仲会的标志, 由 A 和 M 并合而成。标志的下方是紫罗兰, 是圣母昆仲会的院花。接着是火把和书本, 最后是校训“忠诚勤朴”。此外, 在 A 座办公及教学楼, 有一个牌匾内容由中文、英文及阿拉伯文书写, 中文写的是“温主教立·奠基典礼”, 英文写的是“THIS STONE WAS LAID BY THE RIGHT REVEREND DOMINIC VENDARGON, DD BISHOP OF KUALA LUMPUR ON THE 13TH OF APRIL 1958”——温主教的全名及职称, 以及置放牌匾的日期。

(三) 定期举办天主教宗教仪式

天主教学生社团在顾问老师(校内天主教教师)以及荣誉顾问圣母昆仲会修士的带领下, 会在新学年开始, 举办“开学弥撒”(弥撒: 天主教宗教仪式)。2020 年时, 开学弥撒在新学年开始的第一个星期五中午, 由学校隔壁的圣方济天主堂神父主持开学弥撒。当时, 圣母昆仲会的修士们, 校方的行政人员以及下午班的学生聚集于吴西俊修士礼堂, 一同参与弥撒。信奉伊斯兰教的学生可豁免参与弥撒。开学弥撒的目的是祈求学生在 2020 年学习顺利及获得成就, 维护与传承圣母昆仲会学校的传统, 让八打灵公中的师生与社区保持合作与联系。

此后, 连续两年因疫情而实施的行动管制令, 只好暂时搁置所有实体活动。2022 年, 天主教学生社团再次于吴西俊修士礼堂举办开学弥撒。这次的弥撒一样是在新学年开始的第一个星期五中午时分, 圣母昆仲会的修士们以及所有天主教的教师与学生受邀出席, 由圣方济天主堂的神父主持弥撒。八打灵公中毗邻圣母昆仲会的会所与圣方济天主堂。通过举办宗教仪式, 的确能够维系天主教社区的和谐和友好关系, 同时让学生认识及了解八打灵公中为教会学校的特征。

（四）圣母昆仲会向教育部举荐校长人选

教育部于 2013 年 1 月 31 日颁布的通令阐述教会学校的校长委任可通过州教育局和教会团体商议。教会团体可推荐适当人选担任校长，人选须符合特定条件。条件一、当教育部宣告校长职位空缺，人选名字须在 30 个工作日内提交；条件二、如果职位空缺是因校长退休缘故，人选名字须在该校长退休日期前的 30 个工作日内提交；条件三、人选须已通过教育服务升级局或已达至职缺的职位等级；条件四、人选须有在校行政经验。如果教会团体无法提供人选，那州教育局将建议符合条件人选予教育部，州教育局同时知会教会团体。相关通令也附上教会学校校长委任的流程。

关于八打灵公中的校长委任，圣母昆仲会的代表将约见校长人选，进行面谈。王文坂校长与罗彩洁校长⁶均通过此流程，现任校长林佩谛⁷博士也正是圣母昆仲会举荐校长人选。当八打灵公中校长因退休或转校而出现职缺，校方行政人员与圣母昆仲会及董事会代表将遴选适当的校长人选，举荐给州教育局。圣母昆仲会也有权拒绝教育部委任的校长。

（五）圣经知识班

根据教育部 2011 年发布的通令说明圣经知识班的教学，能在政府学校或政府资助学校进行。而提供学生在大马教育文凭（SPM）报考圣经知识的政府资助学校，可在放学后或课余时间，于学校建筑物进行圣经知识班。同时，来自同县但不同校的其他学生，可以到该政府资助学校学习圣经知识。至于政府学校也可在课余时间开办圣经知识班，如果同县区的政府资助学校没有圣经知识班的教学或距离太远，唯需得到该校家教协会的允许。

接着，开设圣经知识班还需满足以下条件。首先，圣经知识班只开放予基督徒学生，伊斯兰教徒学生不可参与，其他宗教的学生信徒若要参与，需有父母的允准公函。圣经知识班所需经费需校方自行处理，不会为政府的财政带来影响。关于教材与教学范围，主办方与学生禁止留下有关教材，教学也仅限于 SPM 的试卷范围，不允许试卷范围以外的教学。最后，在 1996 年教育法令第 103 条文下注册的老师才可教导圣经知识班。

⁶ 2017 至 2021 年担任八打灵公教国民型华中学校长。访谈于 2018 年 11 月 27 日进行。访谈内容获得当事人允许发表。

⁷ 2021 年至今担任八打灵公教国民型华中学校长，2008-2018 年担任课外活动副校长。访谈于 2022 年 7 月 6 日进行。访谈内容获得当事人允许发表。

因八打灵公中是教会学校, 所以鼓励学生报读报考圣经知识, 而圣经知识班的上课地点是在毗邻的圣母昆仲会会所进行, 由钟振勇修士⁸教导。直到2022年, 钟修士调派至诗巫八打灵独立中学服务, 而学生转至校外补习班以继续学习圣经知识。同时, 学生也会参与一年一度的全国圣经知识竞赛, 通过天主教会及基督教团契顾问老师获取有关资讯协助学生报名参加。

(六) 天主教会

有关成立非伊斯兰教的宗教学会, 校方需要向教育部申请, 同时教育部也同意由校长批准申请。这是来自教育部2011年3月18日的法令, 但仍需依据成立非伊斯兰教的宗教学会的指南中所列出的六项申请条件, 以及另三项批准条件。申请条件包括一个宗教只能成立一个学会, 是受政府承认的宗教; 有关申请可由学生家长向校长提出; 申请时需有顾问老师; 需呈上欲成为有关学会会员的学生名单; 申请文件需包括学会章程、日程表、活动详情以及特定顾问团体, 最后由校长以书面回复是否接收或拒绝申请, 还需至少十五名学生成为会员, 校长才可考虑批准成立该学会。

当校长批准申请后, 还需斟酌三个事项, 即学会活动的策划和进行顾及我国的宗教敏感; 该宗教学会的活动并不含有向其他学生信徒传教的意图; 只有信奉该宗教的学生信徒成为会员。教育部随同通令还附上批准公函的格式供校长们参考。八打灵公中共有四个宗教学会让学参与, 天主教会、基督教团契、佛学会及回教会。

八打灵公中天主教会的荣誉顾问来自圣母昆仲会的修士, 顾问老师是天主教徒, 学生会也是天主教徒。学会活动主要是筹办并协助开学弥撒进行, 顾问老师联系临近的圣方济天主堂的神父主持弥撒, 与学生会员准备弥撒所需, 准备音响、场地, 发送邀请函予校方行政人员、天主教徒教师与学生前来参加弥撒。顾问老师和学生们的常年活动是到圣母昆仲会进行会面, 会面的开始和结束皆由会员轮流带领大家祈祷, 然后进行各类益智活动。据2019年校刊《逐》, 天主教会的常年活动包括到访慈善机构如孤儿院、到访与天主教有关的历史圣地或建筑物、参与东亚省(新加坡、马来西亚、香港、韩国、菲律宾和日本是属于东亚省)的年度生活营。2022年正处于后疫情的复苏时期, 各项课外活动正处于恢复阶段。

⁸ 圣母昆仲会修士, 2007-2020年担任八打灵公教中学董事会理事, 天主教会荣誉顾问、圣经知识班导师。访谈于2018年12月20日进行。访谈内容获得当事人允许发表。

五、八打灵公教国民型华文中学的国民型华文中学特征

（一）董事会、家教协会及校友会对八打灵公中的支持

2010年6月1日起，教育部发出通令指示政府学校的水电费、电话费及污水处理费将由中央付款制度处理，校方无需缴交有关费用。反观，政府资助学校无法享有同等待遇。八打灵公中无论是教会学校，抑或是国民型华文学校，皆属于政府资助学校。同年6月，政府每月提供最高两千令吉的津贴予所有政府资助学校。虽然政府在2015年将津贴从最高两千令吉增至五千令吉，这还是未能缴付政府资助学校所需的开销。

虽然八打灵公中每年获得的拨款有两项，其一是校职人员的薪资，以及根据学生人数与科目的“行政拨款”，另一项是根据每年的财政预算案的“维修及发展特别拨款”作为翻修或扩建学校建筑物、购置校舍座椅配备或可作其他用途。八打灵公中每月仅电费就需两万令吉。因此，董事会得另觅出路以协助维持学校运作。这也足以说明八打灵公中的体育设施在课余时间，租借予大众并收取租金，包括建造太阳能电板以将所产的电能瓦数卖给国家能源公司，实现“以校养校”的理念。

另一方面，家教协会则负责教师福利及学生的教育发展，例如协助筹款以提升教员办公室的环境和桌椅，赞助学生代表到校外参赛的费用，捐赠洗手液和消毒液，维持校外交通安全，美化校园等等。而校友会负责提供人力支援，指导学生学习与参与各项课外活动，例如成为制服团体的教练，醒狮团管理、技术指导、所需经费等等。因此，八打灵公中在圣母昆仲会、董事会、家教协会、校友会联手合作和支持下，得以维持其教会学校与国民型华文中学的双重特征。

（二）校园范围或学校建筑物可见华语的使用

八打灵公中的校名从校园主要入口处可见的先是华文校名，再来是国文（马来语）校名。八打灵公中的校徽设计除了有圣母昆仲会的标志及院花，还有中文书写的校训“忠诚勤朴”。校内予学生或家长的信函与通告，信头的校名以双语呈现，内容以双语书写（马来语与华语）。至于八打灵公中的官方网站，是以三语（马来语、英语、华语）展示所有资讯。而学生的官方文件如成绩单、离校证书，是以双语（马来语与华语）展示，包括学生的布制名签同时有中英文名字。

此外，华语在校内的使用非常广泛。首先，学校建筑物的名称均以双语（华语和英语或华语和马来语）标示，如吴西俊修士礼堂（马来语：Dewan Brother Philippe Wu）、拿督斯里林木生体育中心（英语：Dato' Seri Lim Bock Seng Sports

Centre)、学校档案库(马来语: Arkib Sekolah)、办公室(马来语: Pejabat)等等。校园内处处可见华语熟语, 如食堂外的“顺境显恶习, 逆境见美德”、走廊上方悬挂的“口说好话, 心想好意, 身行好事”等等。

由于校方行政人员包括校长及四位副校长精通华语, 因此在正式的场合如周会、家教协会的会员大会或是其他活动致词时, 会先用国文(马来语)致词或作报告, 再用华语继续解说。当校方于 2021 年举办中秋晚会《月圆人圆公中缘》, 校长林佩蒂博士使用双语(马来语及华语)致欢迎词, 而董事长丹斯里拿督斯里林福山太平局绅以华语致开幕词。

八打灵公中每年发布的校刊有不同的主题, 校刊封面以华语及英语书写主题、校名。2021 年的主题为《星·璀璨》“SPREAD YOUR SPARKLE”, 2020 年为《翀》“SOAR”, 2019 年为《逐》“PURSUE”等等。校刊内容以三语即华语、马来语、英语呈现。以 2021 年的校刊为例, 教育部高级部长、教育部总监、雪州州教育局局长及八打灵县教育局局长的欢迎词是马来语的文稿, 而校长的文稿是英语和华语, 圣母昆仲会代表的文稿是英语, 董事会主席和校友会主席的文稿是华语, 家教协会主席的文稿是马来语等等。此外, 活动报告以双语(华语与马来语或华语与英语)同时呈现。八打灵公中可说是全方位善用华语。

(三) 定期举办华文学术及课外活动

在国民型华文中学特征方面, 八打灵公中的华文学术及课外活动可说是蓬勃发展。由于学生源自华文小学, 所以每名学生是必修必考华文。不论是学习华文科的风气和氛围, 相关的学术比赛成绩表现优异, 校方活跃于举办各类华文传统文化活动。其中 2022 壬寅年春晖推介礼, 线上新春晚会以及 2021 年中秋晚会《月圆人圆公中缘》, 与会者有圣母昆仲会的修士、董事会、家教协会以及校友会的代表, 皆会出席参与, 这当然包括全体师生。这些活动主要由华文组的老师, 华文学会的顾问老师联合其他有关华文传统文化社团的顾问老师一起筹办。

以中秋晚会“月圆人圆公中缘”为例, 华文学会的学生会员们呈现二十四节令鼓、扯铃表演, 展示书法班学生的作品, 猜灯谜活动, 揭晓之前灯笼制作比赛及制作月饼的成绩。华乐团、口琴与吉他团、铜乐队、文化与舞蹈协会、合唱团、相声等皆以中秋为主题演出。据 2021 年八打灵公中校刊《星·璀璨》(八打灵公教国民型华文中学编委会编, 2021, 页 232) 关于华文学会的常年活动, 华文学会活跃于主办与参与各项学术比赛与活动, 包括挥春比赛、华语诗歌朗诵暨即席演讲比赛及国会式华语辩论比赛、书展等等。

学术方面的卓越表现以及有关课外活动的优异成就让八打灵公中在 2011 年获教育部颁发卓越重点学校，卓越表现在华文科方面。八打灵公中获得此殊荣的其中一个条件是至少在洲际比赛中成功获奖。校方也设立了华文卓越活动室供华文组使用。华文组可自行安排使用此活动室开华文组会议，作为华文辩论赛的训练地点，以及作为华文文学班课室等等。

（四）所有学生源自华文小学

八打灵公中的初中一新生以至所有学生均来自华文小学，这让国民型华文中学特征得以维持。非来自华文小学的学生入学后，王校长将劝说家长将学生转校，以不浪费教学华文课的时间。由于八打灵公中的国民型中学特征，所有学生必修必考华文，每周的华文课教学时间为三小时。因此，若学生非来自华小，自然没能学习华文。然而，八打灵公中的华裔学生占多数，只有少数的巫裔及印裔学生，他们的共通点就是华文小学毕业，掌握华文的听说读写技能。

华文在大马教育文凭是属于选修科目，但在国民型华文中学，华文这一科为必修科目。同样的，八打灵公中所有学生必修华文，这让国民型中学的华文学术活动以及课外活动能够积极发展。华文在学校的应用非常广泛，无论是学习或是参与比赛，配合农历新年或中秋节举办庆祝活动，特别是华文学会的书法班、二十四节令鼓队、扯铃队，武术团的舞狮舞龙班及太极班，还有华乐团，都能得到发展。除了传承中华传统文化之余，也可发掘学生们的兴趣和潜能，培养学生们的艺术情操。

（五）华文文学的选修

大马教育文凭中的其中一个选修科目华文文学，是让中四及中五的学生报读报考。由于开办华文文学班需要师资及学生报读，因此具备这俩条件的国民型华文中学才得以顺利开办，并非所有国民型中学提供华文文学班。

因八打灵公中是国民型华文中学，具备师资及有意报读报考的学生，得以开办华文文学班。两名华文教师分别教导中四华文文学及中五华文文学，上课时间安排在课余时间，让学生于华文卓越活动室上课。然而，在 2022 年校刊《奔》（八打灵公教国民型华文中学编委会编，2022，页 47）展示了 2021 年在大马教育文凭报考华文科的考生有 560 人，而报考华文文学科的考生只有 16 人。2021 年在大马高等教育文凭报考华文科的考生有 14 人，总考生有 47 人。由此可见，各方应鼓励更多的学生报读报考华文文学科和中六华文科。

(六) 华文学会

八打灵公中华文学会的各项活动处于活跃状态, 圣母昆仲会代表、董事会主席、家教协会主席及校友会主席与理事们皆受邀出席《壬寅年春晖推介礼》。首先由武术学会的醒狮团登场, 接着由校长与董事长致辞, 除了有十二生肖文化展、挥春和吹梅活动, 过后的线上新春晚会有二十四节令鼓、武术表演、扯铃、传统舞蹈、相声等等演出。该活动主要由华文学会顾问老师、华文组老师以及华文学会会员共同筹划, 加上其他团体的顾问老师和会员共同协办。华文学会旗下的书法班、二十四节令鼓队、扯铃队的会员响应并参与了这次的庆典。

当然, 华文学会的顾问老师和会员, 与华文组老师让有关华文的学术性活动能够顺利进行。相关详情在第三项特征部分已进行讲解, 于是不赘述了。

六、结语

综上所述, 八打灵公中今日仍能保持其双重特征实非易事。除了圣母昆仲会、董事会、家教协会及校友会对八打灵公中的支持, 还需要兼顾其他可动摇其特征的因素, 如教师的分派。这部分全权由教育部负责执行, 而八打灵公中在维持教会学校特征时, 极需天主教徒的老师; 在维持国民型华文中学特征时同样需要华文师资。虽说教会学校可推荐校长人选, 但负责指导、带领、执行的工作还需由教师去完成。另一个因素, 学生并不热衷于参加宗教活动, 而父母更愿意学生考取佳绩, 圣经知识这门选修科并未获得重视。虽然华文的学术性比赛和各项活动较受学生重视, 但华文师资不足, 目前有两名华文代课老师。行政人员方面, 校长与四位副校长还有另两名主任精通华语之外, 通晓华语的教师只剩教导华文的教师, 教导其他科目的教师虽是华裔, 但并非人人通晓华语。若要维持国民型华文中学特征, 那通晓华文教师的人数至少需占全校师资总人数的一半。总的来说, 八打灵公中于今年度过了六十六周年校庆, 圣母昆仲会、董事会、家教协会及校友会依然坚持不懈, 竭力保持其双重特征, 但, 仍需教育部和公众人士的支持, 让其能够传承与发扬教会学校与国民型华文中学的双重特征。

参考文献

八打灵公教国民型华文中学编委会编 (2016)。《CHS 情牵 60 公中再创辉煌, 1956-2016》。八打灵公教国民型华文中学出版。

八打灵公教国民型华文中学编委会编 (2022)。《奔》。八打灵公教国民型华文中学出版。

光华网 (2020, 7月10日)。何谓“全津”与“半津”学校。《光华日报》。

<https://www.kwongwah.com.my/20200710/%E4%BD%95%E8%B0%93%E5%85%A8%E6%B4%A5%E4%B8%8E%E5%8D%8A%E6%B4%A5%E5%AD%A6%E6%A0%A1/>

- 华小董事觉醒运动（无日期）。特别策划“政府学校”与“政府资助学校”的定位：华小应获政府全面资助。董总。<https://resource.dongzong.my/images/doc/DSJX/Daobao106-sekolahBantuanModal.pdf>
- 吴酉俊（无日期）。岁年网。<https://bit.ly/3aVHOWX>
- 星洲网（2013，8月3日）。八打灵再也·建教学行政楼装太阳能电板·公教中学筹200万建费。*星洲日报*。<https://bit.ly/3tlXs4i>
- 星洲网（2015，5月13日）。行政楼太阳能发电系统落成·灵公教中学迈向新世纪。*星洲日报*。<https://bit.ly/3JFM3Cd>
- 郑丽娟（2012，2月26日）。上帝为大马基督徒考生预留的特权——大马教育文凭（SPM）圣经知识考试。*星洲日报*。https://bridge.org.my/pdf-reader/20120226_lifetree.pdf
- 中学华文教学分享区（无日期）。大马教育文凭（SPM）的科目。WordPress。<https://bahasacina.wordpress.com/spm-list/>
- Archdiocese of Kuala Lumpur. (n.d.). Archbishops of the archdiocese. <https://www.archkl.org/index.php/archdiocese>
- Lim, L. (2019, November 8). Remembering Rev. Hutchings. *The Star*. <https://www.thestar.com.my/metro/metro-news/2019/11/08/remembering-rev-hutchings>
- Malaysian Chinese Association (MCA). (n.d.). *Former Central Committee Members*. <https://img.mca.org.my/MCA/article/7cd62827-c8bb-4ad6-8c9c-f3238da5bd2e.pdf>
- Marist of Champagnat. (n.d.). *Marist Institute*. <https://champagnat.org/en/marist-institute/>
- Marist of Champagnat. (n.d.). *Brother Allan Jopson De Castro*. <https://champagnat.org/en/marist-institute/our-presence/>
- Marist of Champagnat. (n.d.). *St. Marcellin Champagnat*. <https://champagnat.org/en/marist-institute/founding/>
- Portrait of Reverend Brother Philippe Wu, circa 1968. (n.d.). BookSG. <https://eresources.nlb.gov.sg/printheritage/image.aspx?id=3df30c8a-0079-47b3-b533-687f4daeddf5>
- SMJK Katholik, Petaling Jaya (2021). *Majalah Sekolah: Spread Your Sparkle*. SMJK Katholik.
- SMJK Katholik, Petaling Jaya. (n.d.). *Achievement*. <http://www.chspj.edu.my/achievement%20gallery/text1/kluster.html>